

«Средняя школа №2 г.Жирновска»

«30» августа 2018 г.
/Клименко Н.С.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Протокол ПС № 1
«30» августа 2018 г.
Ку / Кулевацкая Н.Н.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СШ №2 г. Жирновска»
Приказ № 10 от 10.06.2018 г.
«06» июня 2018 г.
Калдыркаева Г.В.



к рабочей программе по окружающему миру УМК «Школа России»

учитель: Олейник С. А.

Жирновск 2018 год

Дидактические игры

на уроках окружающего мира в 1 классе

Многие дети, придя в школу, испытывают трудности. Ребятам сложно следовать новым для них правилам школьной жизни, справляться с новой ролью ученика. У некоторых детей проявляется недостаточная социальная подготовленность.

В школу приходят ребята с различным уровнем подготовки, нередко отсутствует мотивационная готовность ребенка к учению. Главная забота учителей, работающих с шестилетками, — помочь детям усвоить программный материал и в то же время сохранить им детство. И тут нам поможет игра, которая является для вновь пришедшего первоклассника естественным состоянием. Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Помня слова

А. С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо научиться умело использовать игру на уроке.

Итак, использование в обучении различных видов дидактических игр имеет ряд преимуществ.

Дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит материалу, игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность детей в определенное русло. Игровую форму занятий можно использовать на различных этапах урока. Определение места дидактической игры в структуре урока и сочетание элементов игры и учения во многом зависят от правильного понимания учителем функций дидактических игр и их классификации. В первую очередь коллективные игры в классе следует разделять по дидактическим задачам урока. Это прежде всего игры обучающие, контролирующие, обобщающие.

Игровой момент способствует активности мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрацию внимания, создает условия для появления радости.

На уроках еще использую дидактические игры и игровые приемы работы с текстовой информацией.

Описание дидактических игр

«Эти разные цветы»

Задачи:

- Закрепить знания детей о комнатных и дикорастущих цветах.
- Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания.
- Формировать умение работать в парах.
- Развивать интерес и любовь к природе.

Эта дидактическая игра может использоваться как на развивающих часах, так и во время урока для работы в парах. Карточки раздаются заранее.

Оборудование:

У детей карточки с изображением комнатных цветов и цветов дикорастущих, а так же два полотна с буквами «Д» и «К».

После рассказа учителя детям предлагается распределить цветы на комнатные и дикорастущие. Потом ученики называют цветы, которые они отнесли к комнатным и дикорастущим. Можно на доске прикрепить такие же буквы и дети по очереди будут выходить, и прикреплять по одной карточки под нужной буквой.

«По порядку»

Задачи:

- Закрепить и классифицировать знания детей о днях недели.
- Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, анализировать.

Оборудование:

Карточки с надписями дней недели.

Детям раздаются карточки с надписями дней недели. За несколько минут они должны выложить их по порядку как идут дни недели. Выигрывает тот, кто быстрее расставит правильно все дни недели.

«12 месяцев»

Задачи:

- Закрепить представление учащихся о временах года, месяцах и их последовательности.
- Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать.
- Активизировать двигательную активность детей.
- Развивать умение работать в коллективе.

Оборудование:

Картинки с изображением природы и надписями месяцев (можно пользоваться иллюстрациями из календарей природы).

На основной доске изображения природы в разные месяцы. Дети разбиваются на две команды. По очереди они должны быстро выходить к доске выбирать картинку, символизирующую определенный месяц и переместить ее на свое крыло доски. Выигрывает команда, которая правильно расставит все 12 месяцев.

«Откуда письмо?» Рассеянный почтальон

Задачи:

- Сформировать представления учащихся о живой природе разных континентов.
- Развивать умение распределять представителей живой природы и фауны по странам и природным зонам.
- Развивать познавательную активность, умение рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли.

Оборудование:

Макеты писем, на которых наклеены или нарисованы особенные признаки определенной страны и природной зоны. На доске изображения материков.

Письма раздаются детям. Работа в парах. Ученик должен определить в какую страну (континент) или в какую природную зону надо отправить письмо. После того как ученик определит куда надо «отправить» письмо он должен подойти к доске и прикрепить письмо там, «куда оно должно пойти».

«Что напутал художник» Исправь ошибки

Задачи:

- Закрепить представления учащихся о профессиях.
- Развивать умение соотносить и классифицировать.
- Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания. Делать выводы, анализировать.

Детям раздаются картинки с изображением перепутанных профессий людей. Нужно исправить картинки.

«Объедини виды транспорта»